الوحدة 3: مشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان

اليوم: 1 **المدة:** 1.5 ساعة **مستوى الفهم:** الاستيعاب

استراتيجيات التعليم:
- محاضرة
- مناقشة قائمة على أساس السيناريو
- الإنقسام إلى مجموعات صغيرة (اختياري)
- نقاش يجري ضمن إطار المجموعة الكبيرة

معدات/مرافق الوحدة
- تركيبة فصل دراسي عادي

المواد/ الأوراق الموزعة على المشاركين:
- راجع النشرة 3.1: نشاط قائم على أساس سيناريو

الهدف التعليمي النهائي

عند نهاية هذه الوحدة التعليمية، سوف تتمكن من شرح أهمية مشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان في دعم جهود ردع الإرهاب.

مقدمة

الغرض من هذه الوحدة هو شرح قيمة مشاركة المجتمع المحلي في مكافحة الإرهاب. تستكشف الوحدة العلاقة بين حماية حقوق الإنسان والمشاركة الناجحة للمجتمع المحلي. كما تغطي هذه الوحدة أيضاً المعتقدات الأساسية المتعلقة بحقوق الإنسان والتي تشترك فيها الدول في كل أنحاء العالم. تشتمل المحتويات على:

- فوائد ومبادئ إشراك المجتمع المحلي
- استعراض للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- الإجراءات التي تتخذها الدول لدعم هذه الحقوق

تشعر المجتمعات المحلية بثقة أكبر في مسؤوليها الحكوميين ومنظماتها الحكومية عندما تبرهن السياسات والإجراءات والأعمال احترام حقوق الإنسان. وهذه الثقة والاحترام المتبادلين ضروريين لإشراك المجتمع في الكفاح ضد الجريمة والإرهاب.

مواضيع الوحدة

نبين فيما يلي لمحة عامة عن المواضيع الرئيسية مع خطة زمنية تقريبية.

الموضوع	الأهداف التعليمية التمكينية	الأوقات أو الفترات التقريبية
مقدمة الوحدة	لا ينطبق	5 دقائق
مشاركة المجتمع المحلي	▪ وصف العلاقة بين مشاركة المجتمع المحلي ومكافحة الإرهاب. ▪ ناقش مبادئ المشاركة الناجحة للمجتمع المحلي.	45 دقيقة

الموضوع	الأهداف التعليمية التمكينية	الأوقات أو الفترات التقريبية
حقوق الإنسان	▪ مناقشة حقوق الإنسان المعترف بها عالمياً. ▪ مناقشة دور حقوق الإنسان في بناء ثقة الجمهور. ▪ مناقشة دور حقوق الإنسان في مكافحة الإرهاب.	35 دقيقة
ملخص الوحدة	لا ينطبق	5 دقائق

الفترات الزمنية المبينة في هذه الوحدة هي مجرد إرشادات فقط. قد يختلف الوقت الفعلي اللازم اعتماداً على مستوى التمرين واهتمام المشاركين أو لعوامل أخرى تحصل خلال الفصل التدريبي.

المصطلحات الرئيسية

المصطلح الرئيسي	الوصف
مشاركة المجتمع المحلي	عملية تعزيز التعاون بين أعضاء المجتمع المحلي والحكومة المحلية بإقامة حوار وبناء الألفة وتوطيد العلاقات لتحسين السلامة العامة والنظام.
حقوق الإنسان	هي حريات يتم وضعها وفقاً للتقاليد أو بموجب اتفاقية دولية، وتفرض معاييرَ للسلوك على جميع البلدان.
الإرهاب	عنف متعمد، ذو دوافع سياسية، ويُرتكب ضد أهداف غير قتالية. المصدر: الفصل 38 من قانون الولايات المتحدة رقم 22 - وزارة الخارجية الأمريكية
المعاهدة	اتفاقية رسمية بين دولة أو أكثر.

الإختصارات/المختصرات أو أوائل حروف الكلمات

الإختصارات/المختصرات	الوصف
UDHR	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
UN	الأمم المتحدة

الموضوع: مقدمة الوحدة	5 دقائق

الشريحة 1 مشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان
▪ شريحة العنوان
وصف توضيحي: علم وختم الولايات المتحدة

التحضير للوحدة

- التوقيت والأساليب: استخدم الخطة الزمنية المقترحة عند بداية الوحدة. وكما هي الحال في جميع وحدات هذه الدورة، إقرأ كافة المحتوى (دليل المنسق وشرائح الباور بوينت) واطلع على كل واحدة من الملاحظات الخاصة بالمنسق قبل بداية الفصل.
- التحضير: كن مستعدا بشكل كامل لتنفيذ التمارين والمناقشات أو الأنشطة الأخرى اللازمة خلال هذه الوحدة التعليمية. اتبع كل الملاحظات الخاصة بالمنسق. استخدم مزيجاً من المحاضرات والنقاشات ضمن مجموعات كبيرة والأنشطة ضمن مجموعات صغيرة.
- بحيث متقدم: قبل البدء بهذه الوحدة، قم بإجراء بعض البحث لتحديد التفاصيل المناسبة للسيناريو الموصوف في راجع النشرة 3.1 وإن أمكن، أضف تفاصيل لجعل السيناريو ذي صلة بالنسبة للبلد المشارك.
- ملاحظة: صممت هذه الوحدة كي يتم تقديمها في صيغة مناقشة ضمن مجموعات كبيرة كتبادل للأفكار بدلاً من المحاضرة.
  - توجد في كل منطقة إعلانات أو معاهدات تعتمد بدرجات متفاوتة على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. أكد على حقيقة أننا كمسؤولين حكوميين، فإن جزءاً كبيراً من التزامنا يكمن في التمسك بقوانين حقوق الإنسان في بلادنا والنهوض بها قدر استطاعتنا.
  - النقطة المحورية تتمثل في الدور الذي تلعبه حقوق الإنسان في مشاركة المجتمع المحلي.
- يتعين على المنسقين القيام بما يلي:
  - مراجعة الأوامر التنفيذية لعام 2025 والامتناع عن الانخراط في أي من المواضيع المحظورة.
  - تجنب إلقاء محاضرة على المشاركين حول ما يجب عليهم فعله، وبدلاً من ذلك، استخدم هذا الوقت لتصغي إلى المشاركين وتخبرهم بأننا جميعاً نتعلم من بعضنا البعض.
  - ادرك أن المدة الزمنية المخصصة لهذه الوحدة التعليمية هي 1.5 ساعة، لذلك احرص أن لا تسهب في الحديث. واصل التركيز على النقاط المشتركة بين الدول، وليس الفروق بينها.
  - ملاحظة: الملاحظات الخاصة بمشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان تذكر في كل الدورة. في بعض الحالات، يتم الرجوع إلى الوحدة نفسها عدة مرات. كن على علم بأنه في العديد من الدورات ستتم الإشارة إلى الوحدة بواسطة عنوانها القديم - حقوق الإنسان ومشاركة المجتمع المحلي. سيتم تصحيح هذا حين يتم تنقيح هذه الدورات.

التوجيه الخاص بدليل المشاركين

- اطلب من المشاركين مراجعة بداية هذه الوحدة في دليل المشارك.
- لاحظ قائمة الملاحق التي سيستخدمها المشاركون خلال هذه الوحدة.
- راجع واطلب من المشاركين مراجعة المصطلحات الرئيسية والمختصرات قبل البدء بالوحدة.

الشريحة 2 الهدف التعليمي النهائي
▪ عند نهاية هذه الوحدة التعليمية، سوف تتمكن من شرح أهمية مشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان في ردع الإرهاب.
وصف توضيحي: الترحيب بضباط إنفاذ القانون من قبل أفراد المجتمع

- ناقش بشكل مختصر الهدف النهائي للتعليم.
- اخبر المشاركين بأن المعلومات في هذه الوحدة التعليمية هي مقدمة لمبادئ مشاركة المجتمع المحلي وحقوق الإنسان.
- اطلب من المشاركين مراجعة المصطلحات في بداية هذه الوحدة. راجع المصطلحات بإيجاز. ألفت انتباه المشاركين إلى تعريف الإرهاب. لاحظ أنه لغرض هذه الدورة، يُعرف الإرهاب على أنه عنف متعمد وتحركه دوافع سياسية ضد أهداف غير قتالية.
- إطرح على المشاركين السؤال التالي. في نهاية المطاف، إن نجحنا في أداء عملنا، فما هي النتيجة النهائية؟ أولاً شجع المشاركين على الإجابة. إن لم يجب المشاركون، شجع على النقاش من خلال توضيح السبب من مشاركتك في برنامج المساعدة في مكافحة الإرهاب ومهنتك. إشرح أن النجاح يعني خلق مجتمعات أكثر أمناً وأماناً. شجع المشاركين على إضافة وجهات نظرهم حول كيفية أداء الوظيفة لدعم هذا الهدف.
- لاحظ أن الوحدات اللاحقة تبني على هذه المبادئ الهامة.

الموضوع: مشاركة المجتمع المحلي	45 دقيقة

الأهداف التعليمية التمكينية
- وصف العلاقة بين مشاركة المجتمع المحلي ومكافحة الإرهاب.
- ناقش مبادئ المشاركة الناجحة للمجتمع المحلي.

الشريحة 3 قيمة مشاركة المجتمع المحلي
▪ لا الشرطة ولا الاستخبارات هما من سيهزم الإرهاب، بل المجتمعات المحلية هي التي ستهزم الإرهاب. رئيس شرطة لندن السيد إيان بلير
وصف توضيحي: أحد ضباط إنفاذ القانون يجمع معلومات من أحد أفراد المجتمع المحلي

- أطلب من المشاركين مراجعة الإقتباس في الشريحة.

الشريحة 4 أسئلة للمناقشة
▪ فكر في الإقتباس كيف ينطبق الإقتباس على مسؤوليات وظائفك؟ ▪ ما هي بعض الأمثلة على المشاركة الناجحة للمجتمع المحلي؟
وصف توضيحي: لا يوجد رسم توضيحي

- شجّع على النقاش بطرح الأسئلة التالية على المشاركين: كيف ينطبق هذا الإقتباس على مسؤوليات وظائفكم؟
- حدد إجابات المشاركين, إن لم تكن قد ذكرت ذلك، أكد على أن الدروس المستفادة من هجمات إرهابية متعددة تشير إلى أن شخصا ما في المجتمع رأى شيئا مثيرا للشبهة قبل الهجوم. أكد على أنه عندما لا نشارك الآخرين في نشاطاتنا ونحاول أن نفعلها لوحدنا فلن نتمكن من النجاح.
- إشرح حاجة ضباط إنفاذ القانون للتشارك مع المجتمعات المحلية لمنع الهجمات الإرهابية. فالجيران والموظفون في المتاجر ومالكو العقارات وغيرهم من أفراد المجتمع يمكن أن يصبحوا على دراية بأنشطة التخطيط العملياتي، بما في ذلك:
  - شراء مكونات لصنع القنابل وأسلحة نارية
  - الحصول على التدريب
  - القيام بالرصد
- سؤال للمناقشة: ما هي بعض الأمثلة على المشاركة الناجحة للمجتمع المحلي؟ قدّم الأمثلة التالية لتشجيع المشاركين على إعطاء أمثلة: في يوليو/تموز 2011 نبه أحد موظفي المتاجر اليقظين في تكساس الشرطة المحلية بعد أن أتى رجل إلى المتجر لشراء مسحوق لا يصدر دخاناً وكان يتصرف على نحو يثير الشكوك. تمكن المسؤولون من تحديد مكان الفرد، وبعد استجوابه عرفوا أنه كان يخطط لتفجير عبوة ناسفة والقيام باعتداء مسلح ضد مطعم محلي يرتاده جنود من قلعة مجاورة. ومن المحتمل أن يقظة الموظف وقراره للاتصال بالشرطة أنقذا نفوساً عديدة.
- حدد إجابات المشاركين, أوجز النقاش بالتوضيح أن المجتمعات المحلية تشعر بدافع قوي لمواجهة الهجوم لأن الإرهاب والأنشطة الجنائية يمكن توجيهها ضد أطفالهم وعائلاتهم وجيرانهم. لاحظ أن معظم أفراد المجتمع المحلي لا يتفقون مع الأنشطة المتطرفة وتعاونهم ضروري للكشف عن هوية أولئك العناصر لهيئة إنفاذ القانون.
- إشرح أن الجزء التالي من هذه الوحدة يستخدم نشاطاً قائماً على أساس سيناريو لاستكشاف الطريقة التي يمكن بها للمجتمع المحلي مكافحة الإرهاب.

الشريحة 5 السيناريو (1 من 3) (راجع النشرة 3.1)
▪ قبل الحدث • خططت المدينة لفعالية يمكن أن تستقطب حشوداً كبيرة • وقام المسؤولون بإعداد خطط مشتركة للتعامل مع حركة المرور والأمن.
وصف توضيحي: حشود من الناس يحضرون المناسبة

- تقديم السيناريو : اطلب من المشاركين مراجعة راجع النشرة 3.1 أضف تفاصيل لجعل السيناريو ذي صلة بالفصل. على سبيل المثال، قد تكون المناسبة احتفالاً بيوم الاستقلال، أو مهرجاناً للصحة في مستشفى رئيسي، أو يوماً شعبياً في الميناء أو المطار أو أي مركز آخر للنقل، أو عطلة احتفالية، أو فعالية دعم، وغيرها. أكد على أن هذا سيناريو افتراضي. راجع النقاط الرئيسية من السيناريو.
  - قامت إدارة إحدى المدن الكبرى بالتخطيط لمناسبة ستقام في قطاع تجاري له شعبية لدى السواح. وتوقع المسؤولون أن تستقطب المناسبة أعداداً كبيرة من الناس، مع استخدام مكثف لوسائل النقل العامة. ولإدارة الحدث، خطط المسؤولون لإقفال الشوارع، مما تسبب في عرقلة حركة المرور.
  - للتخطيط لهذه المناسبة، عمل مسؤولو المدينة بتعاون وثيق مع الشركة والمستجيبين الأوائل وغيرهم من فريق السلامة العامة لتطوير خطط تتعلق بالأمن والتحكم بحركة المرور.

الشريحة 6 السيناريو (2 من 3) (راجع النشرة 3.1)
▪ قبل عدة أيام من المناسبة • أعلن أفراد المجتمع المحلي خططاً لمظاهرة احتجاجية مسالمة ضد سياسة الحكومة المثيرة للجدل • وقامت مجموعة راديكالية من خارج المجتمع بنشر مواد عبر مواقع التواصل الإجتماعي تشجع على العنف وتهدد بعرقلة المناسبة.
وصف توضيحي: حشود من الناس يحضرون المناسبة

- واصل عرض السيناريو بالتوضيح أنه بالرغم من عدم تحديد أية تهديدات معينة، لكن منظمي الحدث كانوا يرصدون الأنشطة التالية:
  - أعلن أفراد المجتمع المحلي خططاً لمظاهرة احتجاجية مسالمة ضد سياسة الحكومة المثيرة للجدل (ملاحظة: سياسات البحوث التي يمكن تقديمها للصف. أحد الأمثلة يمكن أن يكون زيادة الضرائب على بعض المنتجات الزراعية.)
  - قامت مجموعة راديكالية من خارج المجتمع بنشر عدة رسائل عبر مواقع التواصل الإجتماعي تشجع على استخدام هذه المناسبة لإثارة العنف ضد الحكومة.

الشريحة 7 السيناريو (3 من 3) (راجع النشرة 3.1)
▪ يوم الحدث • كانت الحشود أكبر من المتوقع مما استنفد طاقة أنظمة النقل. • كان المحتجون في البداية ملتزمين بالنظام، إلى أن ظهرت مجموعة غير ملتزمة بالنظام وبدأت الهتاف بشعارات ضد الحكومة • وبدأت الحشود بقذف عناصر إنفاذ القانون بالحجارة والزجاجات
وصف توضيحي: المناسبة تتحول إلى حدث يشوبه العنف

- اشرح أنه في يوم الحدث:
  - فاق عدد الحشود العدد المتوقع. مما استنفد طاقة وسائل النقل العامة.
  - واجتمع عدد قليل من أفراد المجتمع للإعراب عن معارضتهم لسياسات الحكومة المقترحة. وبسرعة تزايد عدد المحتجين.
  - وفجأة بدأ ثلاثة أشخاص بإطلاق شعارات ضد الحكومة. بدأوا يصرخون ويؤشرون للحشود للإنتقال إلى خارج المنطقة المسموح بالتظاهر فيها.
  - وأصبح المكان أكثر اضطراباً وتشويشاً، وراح أحدهم من بين الحشود يرمي الحجارة والزجاجات على عناصر تطبيق القانون.

الشريحة 8 أسئلة للمناقشة (راجع النشرة 3.1)
▪ كيف يمكن للمسؤولين التشارك مع المجتمع لتهدئة الوضع؟ ▪ ما الذى يمكن للمسؤولين فعله لمنع حدوث نزاعات في المستقبل؟ ▪ كيف يمكن لهذه الإستراتيجيات أن تكون ذات صلة بمكافحة الإرهاب؟
وصف توضيحي: لا يوجد رسم توضيحي

- محاضرة في إطار مجموعات كبيرة أو نقاش في إطار مجموعات صغيرة اعتماداً على الوقت وأنواع المشاركين، يمكن للمدربين القيام بالنشاط إما ضمن مجموعات كبيرة أو إجراء نقاش ضمن مجموعات صغيرة إذا أمكن، يجب أن يستخدم المدربون مجموعات صغيرة لزيادة التفاعل بين المشاركين ولمساعدتهم كي يزيدوا من مشاركتهم في النقاش.
- أطلب من المشاركين كي يصرفوا بعض الوقت في الإجابة على الأسئلة التي تظهر في راجع النشرة 3.1 إمنح المشاركين الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة؟ فيما بعد قم بتسهيل النقاش بطرح كل سؤال من الأسئلة.

- كيف يمكن للمسؤولين التشارك مع المجتمع لتهدئة الوضع؟ (خذ في الإعتبار الشركات التجارية في المجتمع المحلي ومسؤولي النقل والسكان ومنظمي الإحتجاجات وغيرهم.) ومن الأجوبة المحتملة: (1) مراعاة إبقاء الجمهور على إطلاع بخصوص الإجراءات التي يتم اتخاذها لتهدئة الوضع، (2) الطلب من الجمهور التعاون في إبقاء الشوارع مغلقة وفرض حظر التجول أو اتخاذ إجراءات أخرى لاستعادة النظام، (3) التنسيق مع المستشفى لمنع وقوع المزيد من العنف هناك، و (3) إبقاء وسائل الإعلام على دراية بحيث يتم نشر معلومات دقيقة بدلاً من الإشاعات.
- ما الذى يمكن للمسؤولين فعله لمنع حدوث نزاعات في المستقبل؟ تشتمل الأجوبة المحتملة على ما يلي: إشراك المجتمع المحلي لحل المشاكل وزيادة الحوار ومنع العنف من خلال (1) عقد ندوات/لقاءات (2) جعل مسؤولي السلامة العامة أكثر ظهوراً في المجتمع المحلي، (3) العمل مع قادة المجتمع المحلي الرسميين وغير الرسميين لتبادل المعلومات، و (4) تطبيق إجراءات إنفاذ القانون للحفاظ على السيطرة وفي نفس الوقت حماية حقوق الإنسان.
- كيف يمكن لهذه الإستراتيجيات أن تكون ذات صلة بمكافحة الإرهاب؟ تشتمل الأجوبة المحتملة على: مشاركة المجتمع المحلي (1) تقوي الصلات الإجتماعية وتساعد على تحكم غير رسمي داخل المجتمعات، مما يمكن أن يحول دون وقوع الجرائم ويساعد على مكافحة التطرف؛ و (2) يحسّن العلاقات بين المسؤولين والجمهور، ويساعد على تعزيز ثقة الجمهور. الثقة ضرورية لتشجيع مشاركة المعلومات بخصوص تهديدات إرهابية محتملة

الشريحة 9 مشاركة المجتمع الناجحة (1 من 2)
▪ عناصر تطبيق القانون والمسؤولون الحكوميون: • يوفرون خدمة عامة لازمة ويحمون المجتمع • يحتفظون بظهور بارز مع إمكانية وصول أفراد المجتمع المحلي إليهم • مسؤولون أمام القانون والجمهور
وصف توضيحي: أحد ضباط إنفاذ القانون وعضو من المجتمع يقدمان عرضاً

- اشرح أن العوامل المدرجة على الشريحة تشجع على مشاركة المجتمع المحلي.
- أكد على النقاط التالية:
  - عندما تلمس المجتمعات أن المسؤولين يوفرون خدمة، يكون استعدادها كبيراً للمشاركة. يجب أن يُنظر إلى المسؤولين كجزء من المجتمع، ويقومون بأعمال إجتماعية قيّمة.
  - عندما يكون المسؤولون بارزين بشكل كبير مع سهولة الوصول إليهم، تزداد إمكانية مشاركاتهم داخل المجتمع.
  - تتعزز الثقة بالمسؤولية أمام القانون والجمهور.
- لاحظ أن جميع العوامل المدرجة على الشريحة هي ذات صلة ببناء الثقة. اطرح على المشاركين أسئلة المناقشة التالية: ما هي أفضل السبل لبناء الثقة بينكم وبين مجتمعكم؟ اعترف الإجابات.

الشريحة 10 مشاركة المجتمع الناجحة (2 من 2)
▪ عناصر تطبيق القانون والمسؤولون الحكوميون: • يقدمون أساليب سهلة للمجتمع للحصول على الآراء. • يحترمون ويقدرون قيمة جميع أفراد المجتمع • يتمتعون بالإنصاف ويحمون حقوق الإنسان
وصف توضيحي: أحد ضباط إنفاذ القانون وأحد أفراد المجتمع

- واصل شرح العوامل التي تشجع على مشاركة المجتمع المحلي.
- لخص النقاط الرئيسية التالية:
  - تشتمل الأساليب الشائعة المستخدمة في الحصول على الآراء على اللقاءات ومجالس المجتمعات المحلية وفعاليات ترفيهية وخدمات تطوعية، وغيرها.
  - يتطلب الإحترام المتبادل من المسؤولين الإصغاء والتفهم والعمل في مجالات من الخبرة تختلف عن خبراتهم الخاصة.

- اشرح أنه عندما يحترم عناصر إنفاذ القانون ومسؤولون آخرون حقوق الإنسان، يمكنهم أن يقوموا بفعالية أكبر بردع الجرائم والتحقيق فيها والحفاظ على الأمن العام. عندما يدافع المسؤولون عن حقوق الإنسان، تتعزز ثقة الجمهور وكذلك تعاون المجتمع المحلي.
- لاحظ أن القسم التالي يستعرض حقوق الإنسان.

الموضوع: حقوق الإنسان	35 دقيقة

الأهداف التعليمية التمكينية
- مناقشة حقوق الإنسان المعترف بها عالمياً.
- مناقشة دور حقوق الإنسان في بناء ثقة الجمهور.
- مناقشة دور حقوق الإنسان في مكافحة الإرهاب.

الشريحة 11 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
▪ الإقرار بأن الكرامة المتأصلة والحقوق المتساوية والثابتة لجميع أعضاء الأسرة البشرية هي أساس الحرية والعدالة والسلام في العالم.
وصف توضيحي: الكرة تمثل الحقوق العالمية للإنسان

- إبدأ بالطلب من المشاركين كي يفكروا بشخص يكنون له تقديراً كبيراً. قد يكون ذلك الشخص أحد الأبوين أو الأطفال أو أحد أبناء الأعمام أو الأخوال أو زوجاً أو زوجة أو صديقاً حميماً. اطلب من المشاركين كي يتصوروا ذلك الشخص. لتشجيع العملية، شارك المجموعة بمثالك. فيما بعد، أطلب من المشاركين كي يتصوروا شخصاً يتفاعل مع الاخرين في النشاطات اليومية. إطرح على الصف السؤال التالي. كيف تريد أن يُعامَل ذلك الشخص؟ شجع المشاركين على الإجابة. إن لم تكن قد ذكرت ذلك، أضف أنك تأمل في أن تتم معاملة الشخص الذي تفكر به بكيفية تنم عن الاعتبار والإحترام. لاحظ أن هذا هو التعريف اليومي لحقوق الإنسان.
- الإنتقال من النقاش بالإشارة إلى الشريحة. إشرح أن النص المدرج على الشريحة هو من المقدمة التمهيدية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- وضّح بأن هذه الوثيقة هي :
  - إعلان غير ملزم، تبنته الجمعية العامة للأمم المتحدة في سنة 1948.
  - عنصر أساسي في القانون العرفي الدولي الذي يحث الدول الأعضاء على تعزيز عدد من حقوق الإنسان والمدنية والاقتصادية، والتأكيد على أن هذه الحقوق جزء من "أساس الحرية والعدالة والسلام في العالم".
- قدّم النقاط التالية حول حقوق الإنسان:
  - هي ضمانات قانونية عالمية تحمي الأفراد والجماعات ضد إجراءات الحكومات التي تتدخل في الحريات الأساسية والكرامة الإنسانية. تلزم قوانين حقوق الإنسان الحكومات للقيام بأشياء معينة وتمنعها من القيام بأشياء أخرى. عدم احترام حقوق الإنسان يقوض إنسانيتنا.
  - وتعتبر مكوّناً رئيسياً في القانون العرفي الدولي، ويحث الدول الأعضاء على النهوض بعدد من الحقوق الإنسانية والمدنية والاقتصادية والاجتماعية، مؤكدا على أن هذه الحقوق هي جزء من "أساس الحرية والعدالة والسلام في العالم."
- لخّص النقاش بالإشارة إلى أن الإعلان هو مجموعة من القيم. إنه وعد نتعهد به تجاه بعضنا البعض لضمان تعاملنا مع بعضنا بكرامة. أقرن المفهوم بالنقاش السابق حول المعاملة التي نأمل أن يتلقاها الأشخاص الذين يهمنا أمرهم على أساس يومي.

الشريحة 12 المعاهدات الإقليمية لحقوق الإنسان (1 من 2)
▪ الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان والشعوب
▪ الإتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان

▪ الميثاق العربي لحقوق الإنسان ▪ إعلان حقوق الإنسان لرابطة أمم جنوب شرق آسيا
وصف توضيحي: كرة تغطيها أعلام بلدان عديدة

- إشرح أن معظم البلدان وافقت على معاهدت إضافية تبني على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. تعكس هذه المعاهدات بالنسبة للناس شواغل معينة لحقوق الإنسان في منطقتهم وتوفر آليات محددة لحمايتها. (ولأن المعاهدات مصاغة بما يلائم مناطق محددة، فلا تعقد نقاش معمق حولها.)
- ابحث في المعاهدة التي تخص البلد الشريك. أشر إلى المعاهدة ذات الصلة. وإن سمح الوقت، أذكر شيئاً هاماً من المعاهدة ذا صلة بالمشاركين.

الشريحة 13 المعاهدات الإقليمية لحقوق الإنسان (2 من 2)
▪ الإتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان والحريات الأساسية ▪ مبادرة خطة منطقة المحيط الهادي 12.5
وصف توضيحي: كرة تغطيها أعلام بلدان عديدة

- واصل مراجعة المعاهدات.

الشريحة 14 لماذا تعتبر حقوق الإنسان هامة؟
▪ إن حرمان الناس من حقوق الإنسان يعني تحدي إنسانيتهم في الصميم. نيلسون مانديلا
وصف توضيحي: نيلسون مانديلا

- إرجع إلى الإقتباس المذكور في الشريحة.
- لاحظ أنه عندما ينتهك المسؤولون حقوق الإنسان، فإن مهمة الحفاظ على المجتمع المحلي آمناً ومحمياً تصبح أكثر صعوبة. عندما يفشل المسؤولون في حماية حقوق الإنسان، تكون النتيجة اعتداءً على الكرامة الإنسانية وعلى القانون نفسه وعلى كافة المؤسسات العامة.

الموضوع: ملخص الوحدة	5 دقيقة

الشريحة 15 ملخص الوحدة
▪ حقوق الإنسان ▪ مشاركة المجتمع المحلي ▪ مكافحة الإرهاب
وصف توضيحي: يبين الرسم التوضيحي العلاقة بين حقوق الإنسان ومشاركة المجتمع المحلي ومكافحة الإرهاب.

- لخص الوحدة بإيجاز بالتأكيد على أنه من مسؤولية جميع الأفراد الذين يعملون بصفة رسمية إشراك المجتمع والوفاء بالواجبات المفروضة عليهم وفقاً لقوانين بلدهم، على أساس دعم بلدهم للإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ويستطيع مسؤولو الخدمة العامة، عن طريق تشجيع وتطبيق تلك الحقوق الإنسانية بشكل مستمر، بناء وتنمية علاقة وطيدة مع المجتمع المحلي مما يعود بالنفع المتبادل.
- بعد مراجعة المشاركين للملخص، استعلم إن كان هناك أية أسئلة حول محتويات هذه الوحدة.
- إنتقل الى الوحدة التالية.